

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кисловодский государственный многопрофильный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КГМТ

В.А. Винокуров

31 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДБ.01 Русский язык**

**специальность 43.02.10 Туризм**

Кисловодск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Разработчики: Чилингарян Гоарик Жоржевна – преподаватели ГБПОУ КГМТ

Рекомендовано методической комиссией преподавателей гуманитарных дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Протокол заседания методической комиссии № 1 от 31.08.2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (рабочая программа) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы 43.00.00 Сервис и туризм

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является базовой общей общеобразовательной учебной дисциплиной

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки:

#### **Общие компетенции:**

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового

знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**ОУДБ.01Русский язык, ОУДБ.02 Литература (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часа;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия:	-
практические занятия:	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе, возможно выполнение индивидуальных проектов*	-
в том числе:	
<b>Рефераты:</b>	1
Т.1 «Русский язык в Российской Федерации»;	1
Т.2 «Культура речи. Нормы русского языка»;	1
Т.3 «Словари русского языка и сфера их использования»;	1
Т.4 «Видные ученые лингвисты»;	1
Т.5 «Вклад М. В. Ломоносова в изучение русского языка»;	1
Т.6 «Проблемы экологии языка»;	1
Т.7 «Русский язык в современном мире»;	1
Т.8 «Язык и общество»;	1
Т.9 «Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1

Лабораторная, работа над курсовой проектом не предусмотрена	-
Самостоятельная работа:	
доклады	7
защита рефератов	7
презентации	7
составление глоссария	2
сочинения	13
работа с научными текстами	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Понятие о языковой норме.			
Лабораторная работа				
Практические занятия				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа/ Составление рефератов по темам «Язык как средство национальной культуры», «Язык и современность». (по выбору)		2		
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
<b>Язык и речь. Функциональные стили.</b>	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные стили и их особенности.		
	2	Основные требования к речи.		
	3	Разговорный стиль речи, его признаки, сфера использования		
	4	Научный стиль речи: основные жанры, сфера использования, морфологические особенности.		
	5	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры стиля		
	6	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Основные жанры стиля.		
	7	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, изобразительные средства		
	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.		



	Лабораторная работа:		-	
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа: Доклады: Правильность, точность, выразительность речи, уместность употребления языковых средств. Средства и виды связи предложений в текст Сообщения: «Автобиография».		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Лексика и фразеология</b>	1	Слово в лексической системе языка. Лексические и грамматические значения слова.	10	2
	2	Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Изобразительно-выразительные средства языка.		2
	3	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.		2
	4	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.		2
	5	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправления.		2
	6	Ошибки в употреблении фразеологических единиц.		2
	7	Виды работы с текстом: тезисы, конспект, реферат		2
	8	Лексический анализ текста.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие:		-	
	Контрольная работа:		2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов: «Русские пословицы и поговорки», «Изобразительные возможности синонимов и антонимов»: сообщений: «Жаргонизмы», «Молодежный сленг», «Диалекты»		4	
<b>Тема 3.4..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Фонетика</b> <b>Орфоэпия</b> <b>Орфография</b>	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.	7	2
	2	Правописание безударных гласных в корне слова.		2
	3	Правописание чередующихся гласных в корне.		2
	4	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i>		2
	5	Правописание приставок на <i>З</i> и <i>С</i> .		2

	6	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-		2	
	7	Правописание И и Ы после приставок.		3	
	Лабораторные работы:		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа: Составление сообщений и их защита: «Активный и пассивный запас языка», «Интонационное богатство речи», «Роль ударения в стихотворной речи». «Орфоэпические нормы».		4		
<b>Раздел 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 4.1. Морфемика Словообразование</b>	1	Понятие морфемы. Многозначность морфем.	4	2	
	2	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.		2	
	3	Способы словообразования.		2	
	4	Словообразовательный анализ.		2	
		Лабораторные работы:		-	
		Практические занятия		-	
		Контрольные работы		-	
		Самостоятельная работа: Подготовка докладов: «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов», «Синонимия и антонимия морфем»		2	
	<b>Раздел 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		19	
<b>Тема 5.1. Морфология и орфография</b>	1	Имя существительное. Морфологические признаки. Правописание.		2	
	2	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание		2	
	3	Имя числительное. Морфологические признаки. Правописание.		2	
	4	Употребление числительных в речи. Склонение числительных.		2	
	5	Местоимение. Морфологические признаки. Правописание		2	
	6	Глагол. Морфологические признаки. Правописание.		2	
	7	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний		2	

	8	Причастие. Морфологические признаки. Правописание.		2
	9	Правописание суффиксов и окончаний причастий		2
	10	Причастный оборот и его обособление.		2
	11	Деепричастие. Морфологические признаки. Правописание		2
	12	Деепричастный оборот и его обособление.		2
	13	Наречие. Морфологические признаки. Правописание.		2
	14	Отличие наречий от слов-омонимов.		2
	15	Слова категории состояния. Морфологические признаки.		2
	16	Морфологический разбор именных частей речи.		2
	17	Морфологический разбор глагола, причастия, деепричастия.		2
	18	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		2
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:			
	Контрольные работы: Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1	
	Самостоятельная работа Рефераты: «Морфологический разбор частей речи», «Работа с лингвистическими словарями», «Изучение лекционного материала», .		8	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Предлог. Союз. Морфологические признаки. Правописание.		2
	2	Частицы. Междометия. Правописание.		2
	3	Междометия и звукоподражательные слова.		2
	4	Написание предлогов, союзов, междометий.		2
	5	Морфологический разбор служебных частей речи.		2
	Лабораторные работы:		-	
Практические занятия				

	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа: «Морфологический разбор союзов», «Морфологический разбор предлогов», «Написание предлогов, союзов», «Написание частиц, междометий». «Усилительные частицы». Составление глоссария)		4	
<b>Раздел 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	1	Основные единицы синтаксиса. Выразительные средства синтаксиса.	17	2
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	2	Словосочетание. Нормы построения.		2
	3	Простое предложение. Грамматическая основа. Согласование подлежащего со сказуемым.		2
	4	Осложненное простое предложение.		2
	5	Способы передачи чужой речи. Диалог.		2
	6	Сложносочиненные предложения. Знаки препинания.		2
	7	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.		2
	8	Бессоюзные предложения. Тока с запятой. Запятая.		2
	9	Предложения с разными видами связи.		2
	10	Логическое ударение, прямой и обратный порядок слов.		2
	11	Однородные члены предложения и их обособление.		2
	12	Предложения с уточняющими членами и их обособление.		2
	13	Обособление определений и приложений.		2
	14	Обособление обстоятельств и дополнений.		2
	15	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложений.		2
	16	Знаки препинания при обращении.		2
	17	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		2
		Лабораторная работа:		-
	Практические занятия:		-	
	Контрольные работы: диктант с грамматическим заданием.		-	

	Самостоятельная работа : Сообщения: “Логическое ударение”, “Прямой и обратный порядок слов”, , “Обстоятельства места и времени как средство связи предложений в тексте”, “Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы”, “Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов; сообщения: “Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях речи”, “Использование бессоюзных предложений”, “Синтаксический разбор сложных предложений”,	8	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
<b>Повторение Изученного материала</b>	1	Повторение по теме: «Орфография», Морфология».	2
	2	Повторение по теме «Морфемика», «Графика», «Грамматика».	2
	3	Повторение по теме “Морфология”	2
	4	Повторение по теме “Орфография”	
	5	Повторение по теме: «Стилистика», «Лексика».	2
	6	Повторение по теме “Синтаксис и пунктуация”	
		Лабораторные работы: Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	-
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-	
	<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	<i>Всего</i>	<i>78 часа</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык»;
- Учебно-методические комплекты;
- Иллюстративные материалы;
- Объемные иллюстрации;
- Банки тестовых заданий.

##### **Технические средства обучения:**

- Средства информационных и коммуникационных технологий (технические средства обучения);
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Мультимедиапроектор;
- Программное обеспечение для компьютера учителя;
- Видеозаписи;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078994> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке. «Русский язык для говорения и письма»\ Под ред. И.Г. Милославского 2013 г.
2. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Часть 2. Синтаксис / О. И. Глазунова. — 6-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 416 с. — ISBN 978-5-86547-868-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205360> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Шелякин, М. А. Русский инфинитив (морфология и функции) : учебное пособие / Шелякин М.А., - 3-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 158 с.: ISBN 978-5-89349-869-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465644> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Чудина, В. В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Чудина, Е. Н. Рогачева. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 96 с. - (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1062-3 (Флинта), 978-5-02-037422-5 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409609> (дата обращения: 22.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники:**

- И.Л. Карнаух «Письменные работы по русскому языку и литературе в старших классах»  
А.Б.Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2012г.
4. Л.Успенский «Слово о словах» - изд.: АСТ, Зебра Е, 2013г.
  5. Ю.А.Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - изд.: АСТ – ПрессКнига, 2010г.
  6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - изд.: Эксмо, 2011г.
  7. Н.С.Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 2012г.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru).
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования преподавателей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

### 3.3. Образовательные технологии

3.1.1. В соответствии с ФГОС СПО в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано, что «образовательное учреждение при формировании ППССЗ: должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

1) В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ПР	<p>-Групповые дискуссии, лекция- провокация, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология.</p> <p>-Уроки-соревнования, технология контекстного обучения( разбор конкретных ситуаций, анализ конкретных задач.</p> <p>Имитационное моделирование); индивидуальные и групповые проекты, частично-поисковая и исследовательская технологии, создание проблемной ситуации технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию)</p> <p>-Интерактивные технологии обучения(постановка проблемы; дискуссия,обсуждение проблемы в микрогруппах; эвристическая беседа; групповая работа с иллюстративным материалом);</p>
СР	<p>Работа в парах, в тройках, изменяемые тройки, разыгрывание ситуаций, проектная технология</p>

2) \* ПР – практические занятия, СР- самостоятельная работа.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- формировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о	- диагностические задания: опросы,



<p>них в речевой практике</p> <p>-владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>-владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>-владеть умением представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>тестирование;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- оценка устных ответов;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- индивидуальный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка письменных работ;</p> <p>- оценка индивидуальных заданий.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>- тестовый контроль</p> <p>- оценка редакторской работы;</p>
	<p>- тестовый контроль;</p> <p>- экспертная оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>- оценка рефератов;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- экспертная оценка защиты рефератов;</p> <p>- экспертная оценка защиты реферата;</p> <p>- тестовый контроль;</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Анализ ситуации на рынке труда.</p> <p>Быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы.</p> <p>Участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внеучебной деятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Определение цели и порядок работы.</p> <p>Обобщение результата.</p> <p>Использование в работе полученные ранее знания и умения.</p> <p>Рациональное распределение времени при выполнении работ.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во вне учебной деятельности.</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности</p> <p>Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях</p>	<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Обработка и структурирование информации.</p> <p>Нахождение и использование источников информации.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внеучебной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внеучебной деятельности.</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Терпимость к другим мнениям и позициям.</p> <p>Оказание помощи участникам команды.</p> <p>Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</p> <p>Выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участием во внеучебной деятельности.</p>
---	--	---