

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кисловодский государственный многопрофильный техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ КГМТ  
В.А. Винокуров

31 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУДП.02 География**

**специальность 43.02.10 Туризм**

Кисловодск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.02 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Разработчик: Кочарова Елена Спартаковна – преподаватель ГБПОУ КГМТ

Рекомендовано методической комиссией преподавателей естественнонаучных и математических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Протокол заседания методической комиссии № 1 от 31.08.2021 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДП.02 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм для реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентировано, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся,

решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

- увеличен объем содержания по географии России;

- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» служит основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования уточняют последовательность изучения учебного материала, практических работ, тематику рефератов, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ДИСЦИПЛИНА ВХОДИТ В Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данному направлению подготовки:

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за членов команды, результат выполнения задания.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель-

ности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
    - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
    - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
    - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
    - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
    - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
    - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
    - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
  - предметных:
    - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
    - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
  - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими



объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	<i>Всего</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)<sup>1</sup></b>	<i>220</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в форме внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<i>70</i>
<b>Индивидуальный проект</b>	<i>36</i>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП.02 География

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>220</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Т 1 Практическое значение источников географической информации Т 2. Обозначение на политической карте мира стран разного типа Т 3 Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов Т 4 Подготовка к семинару Т 5. Международное сотрудничество и его роль в развитии страны (на примере страны по выбору) Т 6. 1. Выявление культурных традиций разных народов Европы, их связь с природно-историческими факторами 2. Сбор информации и составление презентации по странам мира. 3. Составить визитную карточку региона. Т 7. Составление сводной таблицы по практической работе. Т 8 Примеры глобальных прогнозов и проектов.	<b>35</b>
<b>Индивидуальные творческие задания (презентации, проектная и исследовательская работа)</b> Т 1 Способы и формы получения географической информации: Т 2 Государственное устройство стран мира. Т 3 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Т 4 Природные ресурсы Земли, их виды. Т 5 Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Т 6 Презентации по странам мира. Т 7 Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Т 8. Глобальные экологические проблемы.	<b>35</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-
<b>Итоговая аттестация в форме Экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДП.02 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1			3	4
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	География как наука.		1
	2	Роль и значение географии в системе наук.		2
	3	Традиционные методы географических исследований.		2
	4	Новые методы географических исследований.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольная работа № 1: «Входной контроль знаний».</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> повторение школьного курса географии		<b>2</b>		
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2
	2	Виды географической информации.		2
	3	Статистические материалы.		2
	4	Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.		2
	5	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		2
	6	Международные сравнения.	3	
	<b>Лабораторная работа:</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 1: «Сопоставление географических карт различной тематики».</b>		<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы: тестирование</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Практическое значение источников географической информации»		<b>5</b>	
<b>Тема 2 Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Современная политическая карта мира.		1
	2	Этапы формирования и современные особенности ПКМ.		2
	3	Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.		2
	4	Группировка стран площади территории, по численности населения. Примеры стран.		2
	5	Группировка стран по особенностям ЭГП.		2
	6	Типология стран по уровню социально - экономического развития. Примеры стран.		2
	7	Социальные показатели состояния развития стран мира.		2
	8	Доходы на душу населения в странах разных типов.		2
	9	Формы правления, типы государственного устройства стран мира.		2
	10	Обобщение по теме ПКМ	3	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 2: «Характеристика государственного устройства стран мира».</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 3: «Характеристика стран различной экономической типологии»</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие № 4: «Нанесение на контурную карту мира крупнейших стран по площади и численности населения»</b>		<b>1</b>	
	<b>Контрольная работа:</b> « Политическая карта мира»		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Обозначение на политической карте мира стран разного типа»		<b>7</b>		

<b>Тема 3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.		1
	2	Воспроизводство населения и его типы.		2
	3	Миграции населения и их основные направления.		2
	4	Структура населения		2
	5	Расовый, этнолингвистический состав населения.		2
	6	Религиозный состав населения.		2
	7	Демографическая политика в разных регионах и странах мира.		2
	8	Географические аспекты качества жизни населения.		2
	9	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		3
	10	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		2
	11	Расселение населения.		2
	12	Специфика городских поселений.		2
	13	Специфика сельских поселений.		2
	14	Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		2
	15	Города-миллионеры .		2
	16	Мегалополисы		2
	17	Экологические проблемы больших городов	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		-	
	<b>Практическое занятие № 5:</b> «Характеристика демографической политики стран мира».		<b>1</b>	
<b>Практическое занятие № 6:</b> «Оценка занятости населения в крупных странах и регионах мира».		<b>1</b>		
<b>Практическое занятие № 7:</b> «Оценка трудовых ресурсов в крупных странах и регионах мира»		<b>1</b>		
<b>Контрольная работа: «Население мира»</b>		<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщения по темам: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  Составление обобщающих таблиц по темам: Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		<b>8</b>		
<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.		1
	2	Природные ресурсы Земли.		2
	3	Виды природных ресурсов		2
	4	Ресурсообеспеченность.		2
	5	География природных ресурсов Земли.		2
	6	Территориальные сочетания природных ресурсов.		2
	7	Основные типы природопользования.		2
	8	Экологические ресурсы территории.		2
	9	Источники загрязнения окружающей среды.		2
	10	Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>		-	
<b>Практическое занятие № 8:</b> « Природно - ресурсный потенциал разных территорий»		<b>2</b>		



	Международный туризм в различных странах и регионах мира.			
<b>Тема 6</b> <b>Регионы и страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	27		
	1		Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	1
	2		Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2
	3		Особенности ЭГП региона.	2
	4		Характерные черты природно-ресурсного потенциала Зар. Европы.	2
	5		География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
	6		Субрегионы Зарубежной Европы.	2
	7		Страны Зарубежной Европы.	2
	8		Общая характеристика Зарубежной Азии.	2
	9		Природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство Зарубежной Азии.	2
	10		Субрегионы зарубежной Азии.	2
	11		Страны зарубежной Азии	2
	12		Общая характеристика Африки.	2
	13		Природно-ресурсный потенциал, население Африки	2
	14		Субрегионы Африки.	2
	15		Страны Африки	2
	16		Северная Америка. Особенности ЭГП региона.	2
	17		Страны Северной Америки	2
	18		США.	2
	19		Латинская Америка.	2
	20		Страны Латинской Америки.	2
	21		Бразилия.	2
	22		Австралия.	2
	23		Характеристика ЭГП Австралии	2
	24		Место и роль Океании в мире.	2
	25		Региональные и международные сравнения.	3
	26		Обобщение: «Регионы мира»	3
	27	Тестирование: «Регионы мира»	2	
	<b>Лабораторные работы:</b>	-		
	<b>Практическое занятие № 12:</b> «Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Европы».	6		
	<b>Практическое занятие № 13:</b> «Составление сравнительной характеристики стран Зарубежной Азии».			
	<b>Практическое занятие № 14:</b> «Составление сравнительной характеристики стран Африки».			
	<b>Практическое занятие № 15:</b> «Составление сравнительной характеристики стран Латинской Америки».			
	<b>Практическое занятие № 16:</b> «Составление экономико-географической характеристики Австралии»			
	<b>Практическое занятие № 17:</b> «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран»			
	<b>Контрольная работа № 3: Регионы и страны мира</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выявление культурных традиций разных народов Европы, их связь с природно-историческими факторами 2. Сбор информации и составление презентации по странам мира. 3. Составить визитную карточку региона. <b>Подготовка сообщений по темам:</b>  «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы и Азии.	10		

	<p>Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.          Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.          Особенности политической карты Африки.</p> <p>Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.          Американская нация: от «плавленного когла» к «миске с салатом».          Географический рисунок хозяйства США.          Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.          Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.          Составление кроссворда по теме: Страны, города и регионы мира.</p>			
<p><b>Тема 7.</b>  <b>Россия в современном мире</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		15	
	1	Россия на политической карте мира		2
	2	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.		2
	3	Административно - территориальное устройство России.		2
	4	Характеристика современного этапа развития хозяйства.		2
	5	Россия в мировом хозяйстве .		2
	6	Россия в международном географическом разделении труда.		2
	7	Участие разных регионов России в географическом разделении труда.		2
	8	Участие России в международной торговле.		2
	9	Формы внешних экономических связей России.		2
	10	Структура внешних экономических связей России.		2
	11	Внешние экономические связи России со странами СНГ; АТР.		2
	12	Внешние экономические связи России со странами Западной Европы и другими зарубежными странами		2
	13	География отраслей международной специализации России.		2
	14	Семинар. Россия в современном мире.		3
	15	Семинар. Россия в современном мире.	3	
	<b>Лабораторная работа:</b>			
	<b>Практическое занятие № 18:</b> «Определение направлений и структуры внешних экономических связей России».		1	
	<b>Практическое занятие № 19:</b> «Анализ особенностей современного геоэкономического положения России»		2	
	<b>Контрольная работа: тестирование</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Работа по контурным картам: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.  Подготовка к семинару.  Составление сводной таблицы		8		
<p><b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		1
	2	Глобальная проблема изменения климата		2
	3	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные		2
	4	Пути решения Глобальных экологических проблем		2
	5	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.		2
	6	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли		2
	7	<b>Семинар</b> «Глобальные экологические проблемы». Защита индивидуальных проектов.		3
	8	<b>Семинар</b> «Глобальные экологические проблемы». Защита индивидуальных проектов.	3	
	<b>Практическое занятие № 20:</b> Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Оценка международных событий связанных с глобальными проблемами человечества		2	

	<b>Контрольная работа: Глобальные проблемы человечества.</b>	<i>1</i>	
	<b>Итоговое тестирование</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Привести примеры глобальных прогнозов. Подготовка практико ориентированных работ проектного характера и проектов. Подготовка к экзамену	<i>6</i>	

	<b>Экзамен</b>	<i>6</i>	
	Курсовой работа(проект) не предусмотрена	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрена	-	
	<b>Всего</b>	<b><i>220</i></b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДП 02 География

---

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - комплект учебно-наглядных пособий «География»;
- Учебно - методические комплекты;
- Иллюстративные материалы;
- Банки тестовых заданий.

##### **Технические средства обучения:**

- Средства информационных и коммуникационных технологий (технические средства обучения);
- Цифровые образовательные ресурсы:

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

---

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Электронно-библиотечная система Znanium.com

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270> – Режим доступа: по подписке.
2. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительные источники:**

3. Без автора, География России. Энциклопедия. / Гл. ред. В.И. Данилов-Данильян. — Москва: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2019. — 754 с. - ISBN 978-5-94802-129-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045609> – Режим доступа: по подписке.

### **Пособия**

- 4 . Атлас «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2019 г.
5. Контурные карты «География 10 класс. Современный мир», Изд-во «Просвещение», 2019 г.

### **Интернет – ресурсы.**

6. [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/196.php).
  7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7B005424-FBBA-3F09-69DD-0CD8ECA70F31/23729/?interface=electronic>
  8. [www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php](http://www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/197.php)
  9. [http://www.nmg.ru/rubrs.asp?art\\_id=14150&rubr\\_id=32&page=1](http://www.nmg.ru/rubrs.asp?art_id=14150&rubr_id=32&page=1).
  10. [http://www.directmedia.ru/d\\_catalogue/about.phtml?id=530](http://www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id=530)
  11. [http://www.directmedia.ru/d\\_catalogue/about.phtml?id=531](http://www.directmedia.ru/d_catalogue/about.phtml?id=531)
- е образовательные ресурсы:

### 3.3. Образовательные технологии

• **3.3.1.** В соответствии с ФГОС СПО в разделе VII. п.7.1. «Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена» указано, что «при формировании ППССЗ образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

• **3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии:**

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Проблемная лекция, групповые дискуссии, лекция-провокация, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, <b>проектная технология</b> , <b>технология витагенного обучения</b> (актуализация жизненного опыта, сравнение объектов, работа по сопоставлению объектов, группировка и классификация, рефлексия); <b>интерактивные технологии обучения</b> (постановка проблемы; дискуссия, обсуждение проблемы в микрогруппах; эвристическая беседа; групповая работа с иллюстративным материалом); <b>технология ситуационного обучения</b> (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию); <b>технология коллективного генерирования идей</b> (- «Мозговой штурм») решение эвристических задач, планирование действий, рефлексия); <b>технология ситуационного обучения</b> (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию)
ПР	Не предусмотрено
ЛР	не предусмотрено
СР	Работа в парах, в тройках, изменяемые тройки, разыгрывание ситуаций, проектная технология

• \*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, СР-самостоятельная работа.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

##### **Важнейшие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

##### **Важнейшие метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
  - 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
  - 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
-

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><u>Раздел 1. . Общая характеристика мира</u></b>  <b>Тема 1.1.Источники географической информации</b>  <b>Тема 1.2. Современная политическая карта мира</b>  <b>Тема 1.3. География населения мира</b>  <b>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</b>  <b>Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства</b>  <b>Студенты должны:</b>  <b>иметь представление:</b>  - о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.  <b>знать:</b>  - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.  - типологию стран, основанную на качественных признаках;  - различия стран по уровню социально-экономического развития.  - понятия: демография, воспроизводство, мониторинг, геоэкология, географическая среда, природопользование, научно-техническая революция, научно-технический прогресс;  - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, основные религиозные центры; проблемы современной урбанизации;  - классификацию природных ресурсов;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  - факторы, влияющие на размещение производительных сил.  <b>уметь:</b>  - выявлять и объяснять географические особенности населения отдельных регионов (стран) мира и России на основе анализа статистических данных;  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки демографических особенностей стран и регионов мира, тенденций их возможного развития;  - выявления и объяснения географических аспектов размещения минеральных ресурсов;  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки ресурсообеспеченности стран и регионов мира;  - выявления и объяснения географических аспектов международной специализации стран мира и регионов;  - понимания географической специфики крупных регионов в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p><b><u>Раздел 2. Регионы и страны мира</u></b>  <b>Тема 2.1. Регионы и страны Зарубежной Европы</b></p>	<p>- Тест, диагностические задания: опросы, тестирование;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии; устный опрос.</p> <p>- экспертная оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</p> <p>- экспертная оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</p> <p>- Тестирование, устный опрос, защита, практико-ориентированных работ проектного характера</p>

<p><b>Тема 2.2. Регионы и страны Зарубежной Азии</b>  <b>Тема 2.3. Регионы и страны Африки</b>  <b>Тема 2.4. Регионы и страны Америки</b>  <b>Тема 2.5. Россия в современном мире</b>  <b>Студенты должны:</b>  <b>знать:</b>  - основные географические понятия и термины по теме;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных стран мира, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  <b>уметь:</b>  - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических процессов и явлений в регионах мира и отдельных странах (Японии, Китае, Индии, США, ДР Конго, Австралии, Бразилии);  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и отдельных стран мира;  - сопоставлять географические карты различной тематики.  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.  <b>Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества-</b>  <b>Тема 2.1. Глобальные проблемы человечества-</b>  <b>Тема 2.2. Зачет</b>  <b>Студенты должны:</b>  <b>знать:</b>  - основные географические понятия и термины (геоэкология, природопользование);  - географические аспекты глобальных проблем человечества.  <b>уметь:</b>  - оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>- экспертная оценка защиты реферата;  - тестовый контроль;</p> <p>- экспертная оценка защиты реферата;  - экспертная оценка защиты презентации;</p> <p>- тестовый контроль;  -экспертная оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;</p> <p>- экспертная оценка защиты презентации</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- сопоставлять географические карты различной тематики.  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, защита, практико-ориентированных работ проектного характера</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - демонстрация умений организовывать собственную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК.3</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация умений решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
<b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений находить и делать анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в



<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>-факт участия в проектной деятельности</p>	<p>процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>-демонстрация умений работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение;</p> <p>-демонстрация умений эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося.</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-демонстрация умений профессионального и личностного развития,</p> <p>- планирование заниматься самообразованием, повышением квалификации.</p> <p>занятий профессионального и личностного развития,</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>