

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Кисловодский государственный многопрофильный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КГМТ
В.А. Винокуров

31 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 Экономика

специальность 43.02.10 Туризм

Кисловодск, 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.03 Экономика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, входящей в состав укрупненной группы профессий и специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Разработчик: Роева Галина Васильевна – преподаватель ГБПОУ КГМТ

Рекомендовано методической комиссией преподавателей естественнонаучных и математических дисциплин государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»

Протокол заседания методической комиссии № 1 от 31.08.2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03 Экономика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.10 Туризм**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

Программа учебной дисциплины ОДП.20 Экономика, рекомендуемая для освоения обучающимися является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС, в рамках реализации ППССЗ СПО базовой и углубленной подготовки по направлениям подготовки и специальностям СПО (социально-экономический профиль).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования (социально-экономический профиль)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Менеджер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;
- описывать: факторы производства, действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики, цели фирмы,.
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли; экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса;
- приводить примеры: взаимодействия рынков;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:

- что такое экономика, основные проблемы и разделы экономической науки, главные вопросы экономики;
- типы экономических систем, их достоинства и недостатки;
- что такое спрос и предложение товаров, от чего они зависят; что такое цена и механизм ее формирования, что такое дефицит;
- причины, функции и формы денег, что такое бартер, активы, ликвидность; что такое денежная масса, инфляция, гиперинфляция, инвестирование;
- причины появления и виды банков, принципы кредитования, какова роль Центрального Банка в регулировании кредитно-денежной системы страны;
- что такое рынок труда, ставка заработной платы, факторы формирования заработной платы и предложения на рынке труда; что такое прожиточный минимум и минимальная заработная плата, трудовые и коллективные договоры, задачи профсоюзов; что такое безработица, виды безработицы, способы сокращения безработицы;
- как формируются семейные доходы и расходы, что такое номинальный и реальный доходы; что порождает неравенство доходов и как регулируется это неравенство; что такое прогрессивное налогообложение, социальный трансферт;
- что такое фирма, чистая прибыль, товарищество, акционерное общество; что такое экономические свободы, монополизация рынка, каковы причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь;
- что такое государственный бюджет и теневая экономика, причины и следствия возникновения государственного долга; что такое экономический рост, экономическое развитие, факторы ускорения экономического роста;
- что такое импорт, экспорт, протекционизм, валюта, валютный рынок, конвертируемость валют, девальвация валюты, таможенная пошлина, внешнеторговая лицензия, демпинг; каковы особенности внешней торговли России и проблемы ее развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 74 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	54
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
в том числе:	
- конспектирование источников;	18
- чтение основной и дополнительной литературы;	26
- подготовка мультимедийных презентаций;	12
- написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии	18
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.20 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	9	2
	1 Главные вопросы экономики		
	2 Ограниченность экономических ресурсов		
	3,4 Типы экономических систем. Традиционная экономическая система		
	5 Рыночная экономическая систем		
	6,7 Командная и смешанная экономическая систем		
	8 Спрос и предложение		
	9 Формирование рыночных цен		
	Практические занятия (не предусмотрено)		
	1 Ограниченность экономических ресурсов		
	2 Традиционная экономическая система		
	3 Рыночная экономическая систем		
	4 Командная и смешанная экономические системы		
5 Формирование рыночных цен	8		
Самостоятельная работа обучающихся:			
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);			
- подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам:			
2. Рынок природных ресурсов			
3. Традиционная экономическая система			
4. Рыночная экономическая система			
5. Командная экономическая система			
6. Смешанная экономическая система			
Тема 2. Мир денег	Содержание учебного материала	6	2
	1 Причины возникновения и формы денег		
	2 Функции денег в современной экономике		
	3,4 Причины возникновения и виды банков		
	5 Принципы кредитования		
	6 Центральный банк РФ		
	Практические занятия	4	
	1 Функции денег в современной экономике		
	2 Причины возникновения и виды банков		
3 Принципы кредитования			

	4	Центральный банк РФ				
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам: 1. Причины возникновения и формы денег 2. Причины возникновения и виды банков 3. Центральный банк РФ		8			
Тема 3. Экономические основы деятельности фирмы	Содержание учебного материала		8	2		
	1, 2	Виды фирм по российскому законодательству				
	3,4	Создание фирмы. Условия. Условия создания успешного бизнеса				
	5	Экономическая эффективность фирмы				
	6	Издержки и прибыль фирмы в условиях конкуренции				
	7	Экономические факторы успеха фирмы				
	8	Монополия и защита конкуренции				
	Практические занятия		4			
	1	Виды фирм по российскому законодательству				
	2	Создание фирмы. Условия. Условия создания успешного бизнеса				
	3	Экономическая эффективность фирмы				
	4	Издержки и прибыль фирмы в условиях конкуренции				
Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам:		10				
Тема 4. Человек на рынке труда	Содержание учебного материала		15	2		
	1,2	Экономическая природа рынка труда				
	3,4	Что такая заработная плата и от чего она зависит				
	5	Профсоюз и трудовые коллективы				
	6,7	Социальные факторы формирования заработной платы				
	8,9	Причины и виды безработицы				
	10	Способы сокращения безработицы				
	11	Доходы и расходы семей				
	12	Влияние инфляции на семейную экономику				
	13,14	Неравенство благосостояния граждан и возможность его сокращения				
	15	Бедность как экономическая проблема				
	Практические занятия				5	
	1	Профсоюз и трудовые коллективы				

	2	Способы сокращения безработицы		
	3	Доходы и расходы семей		
	4	Влияние инфляции на семейную экономику		
	5	Бедность как экономическая проблема		
	Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам: 1. Причины и виды безработицы 2. Неравенство благосостояния граждан и возможность его сокращения 3. Бедность как экономическая проблема		10	
Тема 5. Экономические задачи государства	Содержание учебного материала		19	2
	1,2	Причины и формы участия государства в регулировании экономики		
	3	Экономические задачи государства		
	4,5	Макроэкономические процессы в экономике страны		
	6,7	Рынок земли и природных ресурсов		
	8,9	Рынок финансового капитала		
	10	Государственные финансы		
	11,2	Налоги как источник доходов государства		
	13,14	Экономический рост и способы его ускорения		
	15	Экономические проблемы XXI века		
	16,7	Международная торговля и ее влияние на экономику страны		
	18	Валютный рынок и конвертируемость валют		
	19	Экономика мирового хозяйства		
	Практические занятия		5	
	1	Экономические задачи государства		
	2	Государственные финансы		
	3	Экономические проблемы XXI века		
	4	Валютный рынок и конвертируемость валют		
	5	Экономика мирового хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам: 1. Социально-экономическая политика государства 2. Экономический рост и способы его ускорения 3. Международная торговля и ее влияние на экономику страны		10	
Тема 6.	Содержание учебного материала		23	2

Макроэкономика	1,2	Предмет и методологические принципы макроэкономики					
	3,4	Основные макроэкономические показатели					
	5,6	Совокупный спрос и совокупное предложение					
	7	Экономический рост и экономический цикл					
	8,9	Понятие и показатели безработица					
	10,11	Государственная политика борьбы с безработицей					
	12	Инфляция: причины, показатели, последствия					
	13,14	Деньги					
	15,16	Банковская система и ее структура					
	17	Сущность и цели монетарной политики					
	18,19	Налоговая система и принципы налогообложения					
	20	Государственный бюджет					
	21,22	Фискальная политика					
	23	Государственный долг, его виды и последствия					
	Практические занятия				5		
	1	Экономический рост и экономический цикл			8		
	2	Инфляция: причины, показатели, последствия					
	3	Сущность и цели монетарной политики					
	4	Государственный бюджет					
	5	Государственный долг, его виды и последствия					
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам: 1. Экономический рост и экономический цикл 2. Государственная политика борьбы с безработицей 3. Инфляция: причины, показатели, последствия				8		
	Тема 7. Экономическая география	Содержание учебного материала			8	2	
		1					Политическая карта мира
2		География мировых природных ресурсов					
3		География населения мира					
4		География мирового хозяйства					
5		География промышленности мира					
6		География сельского хозяйства					
7		География мирового транспорта					
8		География всемирных экономических отношений					

	Практические занятия	12	
	1 Политическая карта мира		
	2 География населения мира		
	3 География мирового хозяйства		
	4 География промышленности мира		
	5 География сельского хозяйства		
	6 География мирового транспорта		
	7,8 География всемирных экономических отношений		
	9-12 Краткая страноведческая характеристика отдельных государств		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);		
	- подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам:		
	1. География населения мира		
	2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды		
	3. Глобальные проблемы человечества		
	4. Население России		
	5. Природные ресурсы России		
Тема 8. История экономики	Содержание учебного материала	12	2
	1 Фазы эволюции и модели развития рабовладения. Причины гибели рабовладельческой системы		
	2 Основные черты и этапы развития экономики средневековья		
	3 Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства		
	4 История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII–XIX вв		
	5 Условия первоначального накопления капитала в России. Реформы Петра I и их последствия		
	6 Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв		
	7 Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв		
	8 Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917–1927 гг		
	9 Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941–1945) и в послевоенный период (1945–1953)		
	10 История мировой экономики в послевоенный период		
	11 Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономика застоя		
	12 Современный этап развития мирового хозяйства		
Практические занятия (не предусмотрено)	12		
1. Фазы эволюции и модели развития рабовладения. Причины гибели рабовладельческой			

	системы		
	2. Основные черты и этапы развития экономики средневековья		
	3. Особенности экономического развития европейских стран в эпоху первоначального накопления капитала и мануфактурного производства		
	4. История промышленного переворота и индустриализации конца XVIII–XIX вв		
	5. Условия первоначального накопления капитала в России. Реформы Петра I и их последствия		
	6. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства в конце XIX-первой трети XX вв		
	7. Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв		
	8. Особенности хозяйственного развития Советской России в 1917–1927 гг		
	9. Экономическое развитие СССР в предвоенный период. Советская экономика в годы войны (1941–1945) и в послевоенный период (1945–1953)		
	10. История мировой экономики в послевоенный период		
	11. Попытки реформирования командно-административной системы в 50-60-е гг. Экономик застоя		
	12. Современный этап развития мирового хозяйства		
	Самостоятельная работа обучающихся - систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - подготовка сообщения, компьютерной презентации, доклада по темам: 1. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего мира 2. Экономические идеи христианства 3. Экономическая мысль Средневековья 4. Экономическая мысль периода зарождения рыночных экономических отношений 5. Социально-экономические реформаторские проекта утопического социализма	10	
	Содержание учебного материала	2	2
	1,2 Зачетное занятие		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (25 чел.), доска, рабочее место преподавателя, телевизор, DVD, видеомаягнитофон, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, видеоматериалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

7. Введение в экономику: Основы экономического анализа: Учеб. пособие/ Герасимов Б.И., Иода Ю.В. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун- та, 2019.
8. Микроэкономика. Основы теории рыночной экономики: Учеб. пособие /Савелло Л. Л., Иванова М. А., Карташов Б. А., Андреев Г. Н. Под ред. Л. С. Шаховской. ВолгГТУ. Волгоград. 2018.
9. Мировая экономика: учебное пособие / Е.Г. Гужва, М.И. Лесная, А. В. Кондратьев, А. Н. Егоров; СПбГАСУ. – СПб., 2018.
10. Слагода В.Г. Основы экономической теории, - Иркутск, Инфра-М, 2009г.- 272 с.
11. Современные типы социально-экономических систем: Учебно-методическое пособие/ Ю. И. Хаустов, Воронеж 2021.
12. Экономика: введение в экономический анализ: Учеб. пособие / Герасимов Б.И., Четвергова Н.В., Спиридонов С.П., Дьякова О.В. Под общ. ред. д-ра экономич. наук, проф. Б.И. Герасимова. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун- та, 2019. 136 с.

Дополнительные источники:

1. Шевелева С. А. Шевелева, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С. А. Шевелева, В. Е. Стогов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 496 с.
2. Самсин А И Самсин, А. И. Основы философии экономики [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов / А. И. Самсин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 271 с.
3. Васильева Т. Н. Мировая экономика: Конспект лекций / Т.Н. Васильева, Л.В. Васильев. - М.: Флинта: МПСИ, 2018. - 160 с.
4. Зайцев Н. Л. Экономика промышленного предприятия: Учебник / Н.Л. Зайцев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 384 с.
5. Басовский Л. Е. Экономика: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 5-16-000915-9, 6000 экз.
6. Экономика домашнего хозяйства и окружающего социума: Учебное пособие. Тюгашев Е.А. – Новосибирск: СибУПК, 2021.
7. Экономическое развитие и проблема модернизации России в XVIII – начале XX вв.: Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая история»/ Ошарин А.В. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2021.
8. Экономическая теория: макроэкономика: Учеб. пособие / В.А. Семенихина, С.А. Крючков; Отв. ред. д-р экон. наук, профессор Р.М. Гусейнов; Новосиб. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Новосибирск: НГАСУ, 2019.
9. Экономическая теория. Введение в экономику. Микроэкономика : Учеб. пособие / Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова и д-ра экон. наук, проф. Н.С. Косова/ Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2018.

10. Экономическая теория. Введение в экономику. Микроэкономика : Учеб. пособие / Б.И. Герасимов, Н.С. Косов, В.В. Дробышева и др. ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова и д-ра экон. наук, проф. Н.С. Косова – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2021.– Ч. 1.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bookucheba.com/ekonomika.html>
2. <http://www.alleng.ru/edu/econom3.htm>
3. <http://studyspace.ru/skachat>
4. <http://zachetkin.by/pomosh/scaner.html>

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В соответствии с ФГОС СПО в разделе VII. п.7.1. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы указано, что «образовательное учреждение при формировании ППСЗ: должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.3.2 Используемые активные и интерактивные образовательные технологии:

Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
ТО	Проблемная лекция, групповые дискуссии, лекция- провокация, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», проектная технология, технология витагенного обучения (актуализация жизненного опыта); интерактивные технологии обучения (постановка проблемы; дискуссия обсуждение проблемы в микрогруппах,); технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию); технология ситуационного обучения (анализ конкретных ситуаций; перенос усвоенных знаний в новую ситуацию)
ПР	Технология контекстного обучения(разбор конкретных ситуаций, анализ конкретных задач,
ЛР	не предусмотрено
СР	Работа в парах, в тройках, изменяемые тройки, разыгрывание ситуаций, проектная технология

*) *ТО* – теоретическое обучение, *ПР* – практические занятия, *СР*- самостоятельная работа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	- защита рефератов
- описывать: факторы производства, действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики, цели фирмы,	- письменная работа
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли; экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса;	- защита рефератов
сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации.	- защита рефератов
Знания: - что такое экономика, основные проблемы и разделы экономической науки, главные вопросы экономики;	- устный опрос
- типы экономических систем, их достоинства и недостатки;	- письменный опрос
- что такое спрос и предложение товаров, от чего они зависят; что такое цена и механизм ее формирования, что такое дефицит;	- тестовый контроль
- причины, функции и формы денег, что такое бартер, активы, ликвидность; что такое денежная масса, инфляция, гиперинфляция, инвестирование;	- тестовый контроль
- причины появления и виды банков, принципы кредитования, какова роль Центрального Банка в регулировании кредитно-денежной системы страны;	- тестовый контроль
- что такое рынок труда, ставка заработной платы, факторы формирования заработной платы и предложения на рынке труда; что такое прожиточный минимум и минимальная заработная плата, трудовые и коллективные договоры, задачи профсоюзов; что такое безработица, виды безработицы, способы сокращения безработицы;	- тестовый контроль

- как формируются семейные доходы и расходы, что такое номинальный и реальный доходы; что порождает неравенство доходов и как регулируется это неравенство; что такое прогрессивное налогообложение, социальный трансферт;	- тестовый контроль
- что такое фирма, чистая прибыль, товарищество, акционерное общество; что такое экономические свободы, монополизация рынка, каковы причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь;	- тестовый контроль
- что такое государственный бюджет и теневая экономика, причины и следствия возникновения государственного долга; что такое экономический рост, экономическое развитие, факторы ускорения экономического роста;	- тестовый контроль
- что такое импорт, экспорт, протекционизм, валюта, валютный рынок, конвертируемость валют, девальвация валюты, таможенная пошлина, внешнеторговая лицензия, демпинг; каковы особенности внешней торговли России и проблемы ее развития.	- тестовый контроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях	Наблюдение за отношением к выбранной профессии, к учебно-познавательной деятельности.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - демонстрация умений организовывать собственную деятельность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация умений решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;	Наблюдение за учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	- демонстрация умений находить и делать анализ и оценку информации,	Интерпретация результатов наблюдений за

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; -факт участия в проектной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-демонстрация умений работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение; -демонстрация умений эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося.
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	-демонстрация умений цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-демонстрация умений профессионального и личностного развития, - планирование заниматься самообразованием, повышением квалификации. занятий профессионального и личностного развития,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях